

Внеурочное занятие 10-11 класс Основы функциональной грамотности. ____ 19.01.2024 ____

Тема: Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Разбор заданий на платформе РЭШ.

Цель занятия:

развивать способность учащихся понимать и использовать письменные тексты; размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни; извлекать из текста сопоставимую информацию.

Планируемые результаты:

Предметные:

критически оценивать представленную информацию, отбирать необходимую информацию для выдвижения гипотезы формулировать доказательства соединять разрозненные факты в единую информационную картину.

Личностные :

понимание прочитанного, рефлексия (раздумья о содержании или структуре текста, перенос их на себя, в сферу личного сознания)

Метапредметные;

использование информации прочитанного (использование человеком содержания текста в разных ситуациях деятельности и общения, для участия в жизни общества, экономической, политической, социальной и культурной).

Задачи :

1. Чтение и понимание текстов.

2. Строить свои ответы с опорой на текст и на внетекстовое знание

3. Научиться

- находить и извлекать информацию;
- Интегрировать и интерпретировать сообщения текста: сформировать общее понимание текста, умение толковать текст
- Осмысливать и оценивать содержание текста, форму текста

Ход урока.

Актуализация знаний.

1. Беседа по слайдам презентации : Сплошные тексты : Описание (художественное и техническое), Повествование (рассказ, репортаж), Объяснение (определение понятия, толкование слова, резюме, выводы, интерпретация), Инструкция (указание к выполнению работы; правила, законы), аргументация (комментарий, обоснование) (слайд № 6).

Несплошные тексты: слайд № 7 (Инфографика, знакомство со спецификой этих текстов)

Целеполагание

Работа по теме урока. Типы задач на грамотность чтения (слайд №10.) Обсуждение информации.

Выбор типа задач.

Работа со сказкой о царевне Лягушке.

1. Краткое содержание – рассказ учащихся.

2. Составьте к сказке «недетские вопросы». О чём вас заставила задуматься эта сказка? Что вас, как старшеклассников, удивило в ней больше всего? Возмутило? Зачем надо рассказывать её детям? Чем она полезна для взрослых? (предполагаемые ответы: Типичная золотая молодежь – все самое лучшее сейчас и сразу. Надо быть терпеливым. Не ты Лягушке шкуру менял, не тебе её и снимать. Сначала надо заслужить, потрудиться, потом и будешь что-то иметь).

ИТАК, какие типы задач вы сейчас выполняли? (аналитические и интерпретационные).

Работа с текстом О.Генри «Мишурный блеск»

Обсуждение текста.

Что для вас стало неожиданным? В чем ирония ситуации? Почему так называется рассказ? Насколько он правдоподобен? Какую иллюзию автор разбивает («американская мечта», прожигание жизни, иллюзорные цели). Какой вывод вы сделали для себя? (Не бойся казаться тем, кто ты есть на самом деле, живи честно и с умом трать свои деньги (финграмотность))

Типы учебных заданий, связанных с основными группами читательских умений
Оценка содержания, языка и структуры текста ; оценивать правдоподобность описанных событий; описывать, какими средствами автор воспользовался для создания неожиданного эффекта; оценивать полноту или ясность информации, представленной в тексте; определять отношения автора к основной теме текста.

ОТДОХНЕМ?

1. Я купила на рынке две вещи на 1500 руб. Одна из них была дороже другой на тысячу рублей. Какова стоимость первой? (250 руб)
2. Курица, стоящая на одной ноге, весит 2 кг. Сколько весит курица, стоящая на двух ногах? (2 кг)
3. До того, как открыли гору Эверест, какая гора была самой высокой в мире? (она и была, просто об этом люди еще не знали)
4. Сколько земли содержится в яме шириной, длиной и глубиной в 3 метра? (в яме нет земли)
5. Билли родилась 28 декабря, однако, ее день рождения всегда приходится на лето. Как такое может быть? (она живет в Южном полушарии)
6. Чему равен угол в кубе? (90 градусов)
7. Если на соревнованиях по бегу вы обгоните человека, который бежит вторым, на каком месте вы окажетесь? (На втором, он же тоже был вторым)
8. Как правильно говорить: «Желток в яйце белый» или «Желтки в яйцах белые»? (желток желтый)
9. Почему парикмахер в Женеве скорее предпочтет постричь двух французов, чем одного немца? (за двоих он получит больше денег)
Почему вы иногда ошибались, долго думали или отвечали не сразу? (потому что мозг перебрасывал ваше внимание на другую информацию). И где ж ваша читательская грамотность и внимательность заодно? ☺

3. Работа с текстом (платформа РЭШ)

Смотри текст и задания к нему.

Рефлексия:

О чем говорили?

«ФРАЗЕОЛОГИЗМ»

Выберите фразеологизм или пословицу которые характеризуют вашу работу сегодня

Шевелить мозгами

Краем уха

Хлопать ушами

Поднимите правую руку над головой. Положите её на голову. Погладьте себя и скажите :

«Какой я молодец!»

«Мишурный блеск» О.Генри

Краткое содержание рассказа

В основе повествования лежит история о бедном молодом человеке Чендлере Тауэрсе. Чендлер занимает незначительную должность, однако он амбициозен и честолюбив. Главной отдушиной его серого существования становятся недешевые прогулки по модному Бродвею, на которые ему приходится копить по 2-3 месяца.

Когда в кармане главного героя накапливается 10 долларов, он позволяет себе забыть на время о том, что он беден и неизвестен. Этой суммы вполне хватает на дорогой обед и приличную бутылку вина, и Чендлер, раз в 70 дней, надевает дорогой костюм и отправляется на бродвейский бульвар изображать богатого бездельника и прожигателя жизни.

В одну из таких прогулок он встречает бедно одетую девушку, которая подворачивает ногу на скользком тротуаре. Как истинный джентльмен, Тауэрс помогает ей подняться, а затем угощает обедом в ресторане. Во время еды его тщеславие берет верх над благоразумием, и он без умолку рассказывает своей новой знакомой о том, как он богат и какое видное положение занимает в обществе.

Расставаясь с девушкой после прогулки, он отмечает ее необыкновенную привлекательность и задумывается о том, что она была бы прекрасной парой для него. Возможно, рассуждает он, стоило рассказать ей, что он обычный архитектор, а вовсе не миллионер. В это же время героиня, вернувшись домой, беседует со своей старшей сестрой. Оказывается, ее семья очень богата, но девушка не ищет способов пополнить свое состояние, а желает встретить простого работающего молодого человека, у которого будет полезная работа, цель в жизни. А те молодые люди, которые их окружают, проводят всю жизнь в клубах и на банкетах. Разве можно полюбить такого человека, даже если он почтительно относится к бедным девушкам?

Приложение 1

«Мишурный блеск», анализ рассказа О. Генри

Уже более века рассказы писателя О'Генри неизменно привлекают внимание читателей всего мира. Причиной негаснущей популярности автора стали затейливые сюжеты его произведений, а также мастерски прописанные характеры действующих лиц, в которых нередко можно увидеть и собственный образ. Остроумная ирония О'Генри не отталкивает слушателя излишней гротескностью, а наоборот, приковывает интерес особой, душевной атмосферой повествования и теплым отношением к главным героям.

Предыстория создания рассказа

Рассказ «Мишурный блеск» является частью сборника «Четыре миллиона», посвященного Нью-Йорку начала 20 века. Произведение было создано в 1904 году, в начале литературной карьеры писателя, но в печать оно попало лишь в 1906 г, вместе с остальными рассказами цикла. С удивительной точностью и проницательностью писатель подмечал все пороки и проблемы общества того времени – рассказы О'Генри представляют собой яркое отражение реалий существования автора, а также лиц, его окружавших. Однако он не высмеивает вскрывшиеся недостатки, а говорит о них с видимым сожалением и сочувствием к героям, попавшим в трудную ситуацию из-за своей недалекости или, к примеру, тщеславия.

По мнению О'Генри, главная болезнь, поразившая типичного представителя американского общества начала 20 века – жажда легкой наживы и стремление поразить окружающих своим превосходством, нередко вымышленным и надуманным. Эти наблюдения нашли свое отражения в ранних рассказах писателя, к которым относится и произведение «Мишурный блеск»

Анализ произведения

Ирония рассказа «Мишурный блеск» заключается в том, что Чендлер, несмотря на свое желание казаться намного богаче, чем он есть, остается неплохим трудолюбивым человеком, желающим преуспеть в своей профессии. Именно такого супруга ищет себе прекрасная незнакомка, с детства насмотревшаяся на состоятельных, но абсолютно бездеятельных молодых людей. Будь Чендлер честен с ней, он обрел бы себе замечательную пару в лице девушки, которая ему так понравилась.

Однако честности он предпочел позерство. Как сказал он сам себе, «костюм обязывал» представиться в наиболее выгодном свете. Но нарисованный им образ бездельника и прожигателя жизни оттолкнул девушку и воспрепятствовал их дальнейшему общению и сближению.

Этот рассказ в очередной раз подчеркнул скудность идейно-образной системы ценностей, сформировавшейся у многих людей под влиянием стремления к так называемой «американской мечте». Светлые идеи о равных возможностях и ценности простого труда тесно переплетаются в голове героя с жаждой славы и роскошной жизни, которая позволит ему возвыситься над остальными людьми.

Писатель не порицает молодого человека и не высмеивает его стремлений. С затаенной грустью и сочувствием он наблюдает, как в погоне за минутами удовольствия Чендлер Тауэрс теряет самую большую возможность в своей жизни – надежду на отношения с достойной девушкой и безбедное существование, которое позволило бы реализовать творческие задумки героя.

Приложение 2

Задача «Грипп»

Класс: 11

Тип: интерпретационно-информационная

Тип текста: публицистический (информационный)

Задачи этого типа направлены на поиск точной информации в тексте. Запрос на определенную информацию возникает в конкретной ситуации.

Формируемые умения:

- поиск и выявление информации;
- работа с текстами разных типов;
- удерживание фрагментов в памяти и соединение их в общую информационную картину;

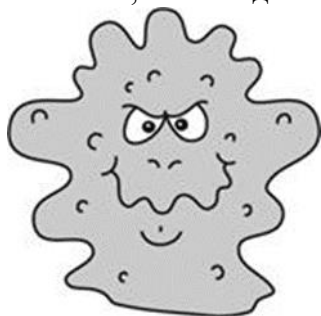


Программа добровольной иммунизации против гриппа для служащих организации «АКОЛ»

Вам несомненно известно, что зимой можно легко заразиться гриппом. И болеть им можно в течение нескольких недель.

Самый лучший способ борьбы с вирусом гриппа – это иметь здоровое тело. Ежедневная гимнастика и определенный рацион, который содержит много овощей и фруктов, рекомендуется прежде всего, чтобы помочь иммунной системе бороться с этим распространенным вирусом.

В качестве дополнительного профилактического средства против этой распространенной болезни организация «АКОЛ» решила предложить своим сотрудникам сделать прививку от гриппа. Есть договоренность с медсестрой, которая будет делать прививки на работе в рабочее время в первой или второй половине дня в течение недели, начиная с 17-го ноября. Прививки бесплатные и доступны всем служащим организации. Участие добровольное. Каждому служащему, который решит сделать прививку, будет предложено подписать документ, удостоверяющий, что он не страдает аллергией и понимает, что от сделанной прививки возможны незначительные побочные эффекты.



По утверждению медиков, иммунизация не вызывает заболевание гриппом. Однако она может вызвать такие побочные эффекты, как усталость, небольшая температура и боль в руке. Кому следует пройти иммунизацию? Каждому, кто заинтересован защитить себя от вируса. Особенно ее рекомендуют людям старше 65 лет. Но, невзирая на возраст, она нужна **КАЖДОМУ**, кто страдает хроническими болезнями, особенно болезнью сердца, заболеванием легких, бронхиальной астмой или диабетом.

При работе в коллективе **ВСЕ** его члены рискуют заразиться гриппом. Кому иммунизация противопоказана?

Лицам, сверхчувствительным к употреблению яиц; людям, страдающим острой лихорадкой, и беременным женщинам.

В случае, если вы находитесь на лечении, проконсультируйтесь у врача, не противопоказана ли вам иммунизация в связи с этим лечением, и не вызывали ли у вас сделанные ранее прививки от гриппа нежелательные осложнения

Если вы планируете пройти иммунизацию в течение недели, начиная с 17 ноября, то обратитесь, пожалуйста, к Ирине Николаевне Сергеевой до пятницы 7 ноября. Дата и время будут назначены с учетом возможностей медсестры, числа заявок и времени, удобного для большинства работников организации «АКОЛ». Если вы планируете пройти иммунизацию до начала зимы, но вас не устраивает назначенное время, пожалуйста, сообщите об этом Ирине Николаевне. Может быть назначено дополнительное время, если соберется достаточное количество желающих.

Крепкого здоровья!

Для получения дополнительной информации, пожалуйста, звоните Ирине Николаевне по телефону 5-57-77.

Задания:

Ирина Николаевна Сергеева, сотрудница организации, называемой «АКОЛ», подготовила на предыдущих двух страницах информационный листок для служащих этой организации. Эта информация понадобится вам для ответа на вопросы, которые приведены далее.

ГРИПП

1. Какая из перечисленных ниже услуг предлагается иммунизационной программой «АКОЛ»?

- А. Ежедневные занятия гимнастикой в течение всей зимы.
- Б. Проведение иммунизации в рабочие часы.
- В. Небольшая премия участникам.
- Г. Прививки будет делать доктор.

2. Мы можем обсуждать содержание информационного листка (т.е. что в нем говорится). Мы можем обсуждать его стиль (т.е. как он написан).

Ирина Николаевна хотела, чтобы стиль этого информационного листка был доброжелательным и убедительным.

Как вы думаете, получилось ли у нее задуманное?

Объясните свой ответ, ссылаясь на детали оформления текста, рисунки, расположение текста и стиль речи этого информационного листка.

3. В информационном листке говорится, что если вы захотите защититься от вируса гриппа, то прививка против гриппа ...

- А. более эффективна, чем гимнастика и здоровый рацион питания, но более рискованна.
- Б. полезна, но она не заменяет гимнастику или здоровый рацион питания.
- В. так же эффективна, как и гимнастика и здоровый рацион питания, и требует меньших усилий.
- Г. не требуется, если вы много занимаетесь гимнастикой и соблюдаете здоровый рацион питания.

4. В информационном листке говорится:

Кому следует пройти иммунизацию?

Каждому, кто заинтересован защитить себя от вируса

После того, как Ирина Николаевна распространила информационный листок, ее коллега сказала ей, что нужно исключить слова «Каждому, кто заинтересован защитить себя от вируса», потому что они вводят людей в заблуждение.

Согласны ли вы с тем, что эти слова вводят в заблуждение и их следует исключить из текста?

Объясните свой ответ.

5. Используя содержание информационного листка, укажите, кому из сотрудников «АКОЛ» следует обратиться к Ирине Николаевне?

А. Станиславу из магазина, который не хочет проходить иммунизацию, потому что больше надеется на свой природный иммунитет.

Б. Продавщице Даше, которая хотела бы знать, является ли иммунизация обязательной для всех.

В. Эльвире из почтового отделения, которая хотела бы пройти иммунизацию этой зимой, но через два месяца она ожидает рождения ребенка.

Г. Михаилу из бухгалтерии, который хотел бы пройти иммунизацию, но будет в отпуске в течение недели, начиная с 17-го ноября.

Лист оценивания и критерии ответов:

1. Оценка выполнения задания

Деятельность: Выявление информации

Балл 1: Ответ Б – «Проведение иммунизации в рабочие часы»

Балл 0: Другие ответы.

2. Оценка выполнения задания

Деятельность: Рефлексия и оценка

Балл 2: Точное обращение к тексту и соотнесение его стиля с высказыванием "быть доброжелательным". В ответе должно быть **ПО КРАЙНЕЙ МЕРЕ ХОТЯ БЫ ОДНО** из следующих:

- говорится в деталях об одной из характерных особенностей (расположение материала, стиль изложения, рисунки или другая графика, или другое подобное) определенной части текста или о качестве некоторой особенности; И/ ИЛИ

(2) использоваться оценочные слова, которые должны отличаться от слов: "доброжелательный" и "убедительный". (Имейте в виду, что такие выражения, как "интересный", "легко читается" и "понятный" не принимаются в качестве характерных признаков рассматриваемой особенности.)

Мнение о том, преуспела ли Ирина Николаевна, явно высказывается или легко подразумевается.

Примеры ответов:

· Нет, идея, о том, чтобы поместить рисунок шприца в начале листка, плохая. Это выглядит устрашающе. [Говорится об одной части макета: определенном рисунке (1).
Использовано собственное оценочное слово «устрашающе» (2).]

· Да, рисунки разбивают текст и делают его более легким для чтения. [Описывается характерная черта макета (1).]

· Изображение вируса в стиле мультипликации выглядит доброжелательно. [Говорится о характерной особенности ("в стиле мультипликации") одной иллюстрации (1).]

· Нет, рисунки детские и неуместные. [Использованы собственные слова ("детские", "неуместные"), чтобы оценить одну из характерных особенностей, упомянутых в тесте задания (2).]

· Да, стиль снижает напряжение и неформальный. [Использованы собственные слова: "снижает напряжение" и "неформальный", чтобы оценить одну из характерных особенностей, упомянутых в тесте задания (2).]

· Да, стиль сердечный и располагающий. [Использованы собственные слова для оценки стиля.(2).]

· Слишком много написано. Людям надоест это читать. [Говорится о характерной особенности представления информации: количестве текста. (1). Использовано собственный оценочный признак. (2).]

· Она не вынуждает людей делать прививку, и это будет убеждать их. [Неявное упоминание о манере изложения: аспект стиля. (2).]

· Нет, стиль написания очень формальный. [Спорное, но возможное использование собственного оценочного слова - "формальный» (2).]

Балл 1: Точное обращение к тексту и соотнесение скорее его содержания, чем стиля с высказыванием "быть доброжелательным и убедительным". Мнение о том, преуспела ли Ирина Николаевна, утверждается явно или неявно.

Примеры ответов:

· Нет, никаким образом текст о необходимости делать прививку может быть доброжелательным и убедительным.

· Да, она преуспела. Она предлагает много возможностей и подходящее время для иммунизации против гриппа. Она также дает советы об укреплении здоровья.

Балл 0: Дан несоответствующий или неуместный ответ.

Примеры ответов:

· Да, это заставляет его выглядеть, как ,если бы это была хорошая мысль.

· Да, он доброжелательный и убедительный. [Эти слова не соотнесены с какой-либо особенностью.]

· Не, это не срабатывает.

· Нет, так как часть информации неправильная. [Обращается к содержанию, не устанавливая какую-либо связь с высказыванием "доброжелательный и убедительный».]

· Да, иллюстрации убедительные, и стиль объявления также приемлемый [Высказывание: «Иллюстрации убедительные» не выходит за рамки слов, использованных в самом вопросе. Высказывание: «Стиль объявления также приемлемый» - слишком неясное.]

· Ей удалось, легко читается и понятно. [Использованные слова не достаточно определенные.]

· Я думаю, что ей это хорошо удалось. Она выбрала рисунки и интересный текст. [Рисунки никак не оценены, а высказывание «интересный текст» слишком неясное.]

ИЛИ Просматривается неточное понимание материала или дан неправдоподобный или неуместный ответ.

Примеры ответов:

· Да, все должны сделать прививки.

· Нет, рисунки не имеют никакого отношения к тексту. [Неточный]

· Да, потому что она хотела, чтобы люди беспокоились о возможности заразиться гриппом. [Противоречит мысли «доброжелательный и убедительный».]

· Это хорошо, но ведь это только одно мнение. [Неуместный]

· Да, в нем дана краткая информация о том, что им надо делать, чтобы остановить грипп. [Неуместный – обращается к содержанию текста, но нет связи с поставленным вопросом.]

· Да, она просто сообщает факты. [Неуместный]

· Да, потому что больше людей следует иммунизировать. [Дается общее мнение об иммунизации, но не говорится ни о стиле, ни о деталях содержания.]

· Да, потому что никто не хочет заболеть. Все хотят иметь хорошее здоровье. [Неуместный]

3. Оценка выполнения задания

Деятельность: Интерпретация текста

Формат текста: Сплошной

Ситуация: На работе

Код 1: Ответ В – «полезна, но она не заменяет гимнастику или здоровый рацион питания»

Код 0: Другие ответы.

4. Оценка выполнения задания

Деятельность: Рефлексия и оценка

Балл 2: Выделенная часть текста оценивается с позиции высказывания «вводить в заблуждение», при этом говорится, что имеется потенциальное противоречие. («Кому следует пройти иммунизацию? Каждому...» против «Кого не следует иммунизировать?»). Объяснение того, в чем именно заключается противоречие, может быть дано или не дано совсем. Согласие или несогласие утверждается явно или неявно.

Примеры ответов:

- Да, для некоторых людей опасно проходить иммунизацию (например, беременным женщинам). [Описано противоречие.]
- Нет, потому что вам надо прочесть другую пару строк, чтобы понять, что некоторым людям не следует делать прививку и что ей в общем хочется, чтобы люди делали ее.
- Да, потому что она говорит «каждый» может, а затем она перечисляет людей, которым не следует проходить иммунизацию. [Противоречие определено.]
- В этой строке предлагается, что всем людям следует делать прививку, а это неверно. [Противоречие кратко определено.]
- Да, до некоторой степени! Может быть: «Каждый, кто заинтересован защитить себя от вируса, но не имеет следующих симптомов или болезней». [Предложенная перефразировка показывает понимание противоречия.]

ИЛИ Выделенная часть текста оценивается с позиции высказывания «вводить в заблуждение», при этом показано, что рассматриваемое высказывание может быть преувеличением (т.е., Не все нуждаются в иммунизации или иммунизация не обеспечивает полную защиту.) Может быть объяснено или не объяснено, в чем заключается преувеличение. Согласие или несогласие выражается явно или неявно.

Примеры ответов:

- Исключить, потому что иммунизация не является гарантией, что вы не заболете гриппом.
- Я не согласен, хотя это и звучит так, что вы обязательно заболете гриппом, если не сделаете прививку.
- Прививка не обеспечивает полную защиту.
- Исключить, потому что не все заболевают гриппом, особенно, если вы бодры и здоровы.
- Да, я согласен, потому что это заставляет прививку выглядеть лучше, чем она есть. [Указывается на преувеличение, хотя конкретно не определяется, в чем оно состоит.]

Балл 1: Выделенная часть текста оценивается, но не с позиции высказывания «вводить в заблуждение».

(1) Показано, что утверждение является достаточно сильным, эффективным и/или убедительным, но не упоминается о потенциальном противоречии или о том, что оно вводит в заблуждение; ИЛИ

(2) Показано, что утверждение «Каждому, кто заинтересован защитить себя от вируса» является излишним, так как оно утверждает очевидное.

Примеры ответов:

- Было бы лучше его оставить, так как оно будет убеждать людей. [1]
- Его следовало бы оставить, так как оно позволяет выделиться обращению к людям. [1]
- Я думаю, что эти слова следовало бы исключить, потому что в них не говорится о том, что все хотят защититься от вируса, даже если это делается не с помощью иммунизации. [2]

Балл 0: Дан несоответствующий или неясный ответ или утверждается о «введении в заблуждение» без объяснения.

Примеры ответов:

- Оставить, оно хорошее. [Объяснения нет.]
- Им бы следовало поместить там вместо заголовка другой рисунок. [Нет объяснения.]
- Да, это предложение вводит в заблуждение и может вызвать проблемы. [Нет объяснения.]

ИЛИ Просматривается неточное понимание материала или дан неправдоподобный или неуместный ответ.

Примеры ответов:

- Его следовало бы исключить, так как каждый имеет право решать за себя. [Непонимание замысла текста: это не приказ.]
- Я думаю, что слово ГРИПП следовало бы поставить перед словом ВИРУСА, потому что люди, только взглянув на него, могут подумать, что речь идет о другом вирусе, а не о вирусе гриппа. [Неправдоподобное объяснение высказывания «вводит в заблуждение».]
- Да, люди могут заинтересоваться, но, возможно, они испугаются иголок. [Неуместный]

5. Оценка выполнения задания

Деятельность: Интерпретация текста

Балл 1: Ответ Г – «Михаилу из бухгалтерии, который хотел бы пройти иммунизацию, но будет в отпуске в течение недели, начиная с 17-го ноября»

Балл 0: Другие ответы.