

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета МБОУ Правдовская школа
Протокол № 11 от 25.08.2021

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ Правдовская школа
Л.П. Малюк
«102» 25.08.2021



**Положение
о внутренней системе оценки качества образования
МБОУ Правдовская школа.**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования общеобразовательного учреждения разработано в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ОУ, ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, Программой развития, локальными актами, определяющими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в ОУ и регламентирует содержание деятельности по управлению процессом оценки качества образования ОУ.
- 1.2. Положение определяет цели, задачи, внутришкольные показатели и индикаторы, инструментарий, организационную структуру и порядок реализации внутренней системы оценки качества образования.
- 1.3. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования МБОУ Правдовская школа являются: администрация школа, педагогические работники, обучающиеся и их родители (законные представители), педагогический совет ОУ, экспертные комиссии при проведении процедуры лицензирования и аккредитации, аттестации педагогических работников, муниципальные и республиканские органы управления образованием.
- 1.4. В положении применяются следующие термины:
- Качество образования* – интегральная характеристика системы общего образования, отражающая степень соответствия условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.
- Качество условий* – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся при организации образовательного процесса.
- Государственный стандарт* определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.
- Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
- Экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности специалистами в данной отрасли.
- Измерение* – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (КИМ).
- 1.5. Внутренняя оценка качества образования осуществляется посредством:
- системы внутришкольного контроля;

- общественной экспертизы качества образования;
 - лицензирования;
 - государственной аккредитации;
 - государственной (итоговой) аттестации выпускников;
 - мониторинга качества образования.
- 1.1. В качестве источников получения информации для оценки качества образования используются:
- результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
 - образовательная статистика;
 - результаты мониторинговых исследований;
 - результаты анализа посещенных уроков и внеклассных мероприятий;
 - результаты социологических опросов;
 - отчеты работников школы.

2. Основные цели, задачи, принципы системы оценки качества образования

2.1. Цели ВСОКО:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление факторов и изменений, влияющих на качество образования в школе.
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы.

Задачи:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования системы школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности МБОУ Правдовская школа;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным стандартам;
- определение степени соответствия образовательных программ запросам потребителей и нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников;
- расширение общественного участия в управлении школы;
- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Принципы:

- Объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;
- инструментальность и технологичность используемых показателей;
- минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязи;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура, занимающаяся оценкой качества образования, экспертизой качества образования и интерпретацией результатов включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.2. Администрация школы :

- разрабатывает локальные акты, регулирующие функционирование системы оценки качества образования и контролирует их выполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, статистических и социологических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты ВСОКО;
- обеспечивает условия для подготовки работников ОО и общественных экспертов для осуществления оценочных процедур;
- представляет информацию о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам ВСОКО (самообследование, публичный доклад директора школы);
- принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов ВСОКО;

3.3. Педагогический совет ОО:

- определяет стратегические направления развития образовательного процесса ОО;
- содействует реализации принципа общественного управления образовательным процессом ОО;
- принимает участие в обсуждении и формировании системы показателей, определяющих состояние и динамику развития образовательного процесса ОО;
- участвует в оценке результативности и качества труда работников ОО, распределении выплат стимулирующего характера по результатам оценки;
- содействует развитию творческой инициативы педагогических работников, способности к саморазвитию и повышению профессионального мастерства;
- заслушивает информацию, отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ОО по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, в т.ч. вопросы соблюдения санитарно-гигиенических требований, питания, охраны труда, здоровья и жизни обучающихся и др.;

- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

3.4. Методический совет школы:

- участвуют в разработке модели ВСОКО;
- координирует функционирование ВСОКО;
- обсуждает и принимает коллегиальные решения по стратегическим вопросам оценки качества образования;
- планирует мероприятия в области оценки качества образования на уровне ОО.
- участвует в разработке методики оценки качества образования и системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ОО;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся,
- проводит мониторинговые исследования;
- анализирует результаты исследований и вырабатывает рекомендации по устранению выявленных недостатков
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО.

3.5. Методическое объединение учителей-предметников:

- анализирует результаты мониторинга и намечает пути устранения выявленных недостатков;
- определяет и анализирует уровень учебных достижений учащихся по предметам по результатам контрольных срезов, четвертных, экзаменационных и итоговых оценок;
- намечает пути повышения уровня обученности учащихся.

3.6. Классные руководители:

- определяют уровень воспитанности каждого обучающегося;
- своевременно доводят итоги до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей);
- анализируют динамику развития личности каждого обучающегося;
- разрабатывают и предлагают обучающимся, их родителям (законным представителям) рекомендации по самооценке результатов воспитания;
- своевременно предоставляют информацию.

4. Реализация ВСОКО

4.1. Мероприятия по реализации целей и задач системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса ОО, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.2. Мероприятия ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы ВСОКО являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- качество организации работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

4.4. Для оценки качества образовательных результатов обучающихся используются

результаты:

- единого государственного экзамена;
- основного государственного экзамена;
- промежуточной аттестации и текущего оценивания обучающихся;
- всероссийских проверочных работ для обучающихся 4 классов;
- участия в школьных, районных, региональных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторингового исследования обучающихся 1 классов «Изучение готовности к обучению В школе»;
- мониторингового исследования обученности и адаптации обучающихся 5 и 10 классов и др.

4.5. Оценка качества организации образовательного процесса включает в себя анализ:

- результатов лицензирования и государственной аккредитации;
- самооценки и внешней оценки деятельности путем самообследования и анализа ежегодных публичных докладов;
- программно—информационного обеспечения, наличия Интернета, эффективности его использования В учебном процессе;
- оснащенности учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченности методической и учебной литературой;
- соответствия охраны труда и обеспечения безопасности требованиям нормативных документов;
- состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- результатов диагностики уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов В период адаптации;
- отсева обучающихся на всех уровнях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- информационной открытости школы.

4.6. Оценка качества воспитательной работы включает в себя изучение:

- степени вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей (законных представителей);
- качества планирования воспитательной работы;
- охвата обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличия детского самоуправления;
- удовлетворенности обучающихся и родителей (законных представителей) воспитательным процессом;
- уровня воспитанности обучающихся;
- динамики количества правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися.

4.7. Оценка профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя анализ:

- результатов аттестации педагогов;
- отношения готовности к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знания и использования современных педагогических методик и технологий;
- образовательных достижений обучающихся;
- участие педагогов в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- результатов участия в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.8. Оценка качества организации работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся включает в себя изучение:

- наличия медицинского кабинета и его оснащенности;
- ~ регулярности и качества проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- состояния физкультурно—оздоровительной работы;
- организации диагностики состояния здоровья обучающихся.

4.9. Критериями измерения уровня достижений результатов деятельности школы являются:

4.9.1. Внутренняя оценка образовательных результатов по уровням образования:

- доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»;
- доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях;
- доля обучающихся, оставшихся на повторный курс обучения;
- доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании;
- доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании с отличием;
- доля обучающихся 11 классов, получивших документ об образовании;
- доля обучающихся 11 классов, получивших документ об образовании с отличием;
- доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе.

4.9.2. Внешняя оценка образовательных результатов:

- результаты ЕГЭ по предметам;
- результаты ОГЭ по предметам;
- результаты Всероссийских проверочных работ, национальных и международных исследований качества образования;
- уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума);
- доля обучающихся, победивших в предметных олимпиадах муниципального уровня и выше.

4.9.3. Инновационный потенциал учителей:

- доля учителей, которые используют современные педагогические технологии;
- доля учителей, которые используют ИКТ на уроках;
- доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию;
- доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию;
- доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;
- доля педагогических работников, выступавших на мероприятиях различного уровня;
- доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах «Учитель года» и др.

4.9.4. Здоровье обучающихся:

- соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет;
- доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях.

4.9.5. Социализация обучающихся:

- доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение;
- доля обучающихся, состоящих на учете в ПДН;
- доля выпускников, обучающихся в организациях высшего профессионального образования на коммерческой основе;
- доля выпускников, обучающихся в организациях высшего профессионального образования на бюджетной основе.

- 4.9.6. Доля родителей (законных представителей) обучающихся, участвующих в «жизни школы».
- 4.9.7. Соответствие требованиям к условиям обучения:
- укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана;
 - соответствие нормам и требованиям СанПиН;
 - наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования;
 - наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами;
 - наличие оборудованного медицинского кабинета.
- 4.10. Для проведения внутренней оценки качества образования определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дать общую оценку результативности ее деятельности.
- 4.11. Периодичность проведения мероприятий ВСОКО, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в школьной программе мониторинговых исследований.

5. Периодичность и виды оценки качества образования.

5.1. Периодичность и виды оценки качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в ОУ.

5.2. План-график оценки качества образования утверждается руководителем ОУ на учебный год и доводится до сведения всех участников образовательных отношений.

5.3. План-график на учебный год составляется с учетом видов оценки качества образования, а именно:

- по масштабу целей образования (оперативный, тактический, стратегический);
- по этапам проведения (входной, промежуточный, итоговый);
- по частоте процедур (разовый, периодический, систематический);
- по охвату объекта наблюдения (локальный, выборочный, сплошной);
- по организационным формам (индивидуальный, групповой, фронтальный);
- по формам объективно-субъектных отношений (внешний, взаимоконтроль, самоанализ).

6. Ожидаемые результаты и формы их представления.

- 6.1. Результаты оценки качества образования в школе предполагают:
- получение объективных результатов независимой экспертизы состояния образовательного процесса;
 - эффективное использование функций управления образовательным процессом, обеспечение обратной связи;
 - систематическое накопление банка данных для принятия управленческих и тактических решений;
 - повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия определяющих дальнейшее развитие решений;
 - прозрачность и открытость результатов деятельности школы через публичный доклад руководителя и размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте МБОУ Правдовская школа.
- 6.2. Формами представления обобщенного анализа оценки качества образования могут быть: текстовые аналитические справки, схемы, таблицы, графики, диаграммы и пр., обработанные с использованием стандартизированных компьютерных программ.
- 6.3. На заключительном этапе оценки качества образования делаются выводы, разрабатываются рекомендации. Вопросы о результатах оценки качества образования заслушиваются на педагогических советах, совещаниях при директоре, методических советах и т.д.
- 6.4. Результаты оценки качества образования являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений администрацией МБОУ Правдовская школа, основой перспективного планирования внутришкольного контроля и прогнозирования путей развития школы

7. Обеспечение информационной открытости.

Гласность и открытость результатов ВСОКО обеспечивается размещением аналитических материалов о ее результатах на официальном сайте МБОУ Правдовская школа, а также предоставлением информации средствам массовой информации через публичный доклад директора МБОУ Правдовская школа.

