

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования, утверждённых приказами Министерства просвещения России в 2021 и 2022 годах, функциональная грамотность определяется как способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Функциональная грамотность представлена в стандартах на всех уровнях как общесистемное требование, обеспечивающее возможность связать полученные в рамках предметов знания с жизнью и будущей профессией.

В настоящее время у обучающихся формируются 6 видов функциональной грамотности: математическая грамотность, естественно-научная грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

**1. Читательская грамотность** — это способность ребёнка использовать тексты для достижения своих целей, пополнения знаний, приобретения навыков. Для формирования читательской грамотности важно уметь находить и извлекать из текста информацию, размышлять над ним, читать между строк.

**2. Математическая грамотность** — способность ребёнка использовать математические знания в разных контекстах, на основе математических данных описывать, объяснять, предсказывать явления.

**3. Естественно-научная грамотность** — способность ребёнка формировать мнение о проблемах, связанных с естественными науками. Для этого важны навыки интерпретации научных данных, умение спланировать и провести исследование, объяснить явления природы и технологий, найти доказательства.

**4. Глобальные компетенции** — это способность ребёнка работать в одиночку или в группе для решения глобальной проблемы. Для этого важно уметь управлять своим поведением, эмоционально воспринимать новую информацию и быть открытым ей. Глобальные компетенции подразумевают развитие аналитического и критического мышления, эмпатии и способности сотрудничать.

**5. Креативное мышление** — это способность ребёнка самостоятельно или в команде придумывать и улучшать идеи. Например, предлагать инновационные и эффективные решения, использовать воображение. Кроме того, важно уметь критически взглянуть на свои идеи, увидеть и сильные и слабые стороны.

**6. Финансовая грамотность** — сочетание осведомлённости, знаний, навыков, установок и поведения, связанных с финансами и необходимых для принятия разумных финансовых решений, а также достижения личного финансового благополучия; набор компетенций человека, которые образуют основу для разумного принятия финансовых решений.

Формирование функциональной грамотности — это сложный, многосторонний, длительный процесс. Достичь нужных результатов можно лишь через систематическую работу на уроках, умело, грамотно сочетая различные современные педагогические технологии.

С данной целью целесообразно использовать «Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования ФГ обучающихся» по ссылке с портала «Единое содержание общего образования»:

[https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_formirovaniyu\\_funktionalnoj\\_gramotnosti\\_obuchayushchihся\\_5\\_9\\_klassov\\_s\\_ispolzovaniem\\_otkritogo\\_banka\\_za.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_formirovaniyu_funktionalnoj_gramotnosti_obuchayushchihся_5_9_klassov_s_ispolzovaniem_otkritogo_banka_za.htm)

Функциональная грамотность развивается в рамках:

- уроков (достижения метапредметных результатов);
- проектной деятельности;
- введения курса внеурочной деятельности;
- выполнения обучающимися заданий из Банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5–9 классы)

В течение учебного года учителями-предметниками должны быть запланированы определённые дни для обязательного выполнения обучающимися примеров из Банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся, которые представлены по шести направлениям (математическая грамотность, естественно-научная грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление).

В материалах по каждому направлению функциональной грамотности содержатся:

- списки открытых заданий, тексты самих заданий и сопроводительные материалы: характеристики представленных заданий, система оценивания и методические комментарии;
- диагностические работы с сопроводительными материалами;
- методические рекомендации с 5 по 9 классы.

### **Методические рекомендации**

#### **1. Учителям-предметникам:**

- прорешивать с обучающимися задания по функциональной грамотности из Открытого банка тренировочных заданий по формированию и оценке функциональной грамотности;
- включить в рабочие программы, содержание уроков информацию и задания по развитию функциональной грамотности в соответствии с требованиями ФГОС;
- рассмотреть перечень читательских действий, входящих в состав читательской грамотности;
- проанализировать результаты обучающихся по читательской грамотности, выявить сильные и слабые стороны каждого ученика;
- использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.;
- связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в 2025 г. были выявлены как проблемные поля и дефициты;
- использовать новые действенные формы и методы повышения эффективности учебных занятий, которые должны быть направлены на формирование осознанных универсальных учебных действий и ключевых компетенций, предусмотренных ФГОС;
- включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания по оценки несформированных умений, видов деятельности;
- организовать работу по обновлению программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности;
- обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности.

#### **2. Администрации школы:**

- разработать план работы образовательной организации по формированию функциональной грамотности;

- проанализировать результаты ВПР по образовательной организации и каждому обучающемуся;
- выявить проблемы и проанализировать причины затруднений и спланировать варианты оказания методической помощи нуждающимся в этом педагогам;
- включить вопросы формирования функциональной грамотности по её различным направлениям в систему методической работы образовательной организации;
- осуществлять непрерывную методическую работу в школе, направленную на ознакомление с особенностями методологии и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (диагностический инструментарий, концептуальные рамки и примеры заданий по каждому виду функциональной грамотности);
- при необходимости внести корректизы в разделы основной образовательной программы: «Программа формирования УУД» и «Система оценки» с учётом подходов и требований по формированию функциональной грамотности;
- изучить материалы данного аналитического отчёта для системной работы по повышению результативности при выполнении подобных работ;
- провести анализ типичных затруднений обучающихся по читательской грамотности;
- ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приёмы, способствующие формированию функциональной грамотности;
- использовать возможности программ внеурочной деятельности, включающих ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности;
- использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приёмов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности;
- организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях;
- выявить педагогов в своей ОО, успешно применяющих методы и приёмы формирования отдельных видов функциональной грамотности и организовать мастер-классы, открытые уроки, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

