

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Правдовская школа Первомайского района Республики Крым»**

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом

МБОУ Правдовская школа
Протокол № _ от

УТВЕРЖДАЮ
директор
МБОУ Правдовская школа
_____ Л.П.Малюк
Приказ №

**ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«ПРАВДОВСКАЯ ШКОЛА
ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

**с.Правда
2026г.**

1. Общие положения

Программа воспитательной работы муниципального бюджетного учреждения «Правдовская школа Первомайского района Первомайского района» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543 –ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025.

Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества

и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Сроки работы оздоровительного лагеря с 28.05.2026 –

В нем отдыхают учащиеся 1-4 класса, количество детей – 35 человек.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

-принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

-принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной

деятельности;

-принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

-принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

-принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

-принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

2. Целевой раздел Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

-разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

-внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

-разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы следует учитывать возрастные особенности участников смены МБОУ Правдовская школа:

1 - 4 классы - дети младшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает

способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе МБОУ Правдовская школа.

3.Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в МБОУ Правдовская школа заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы МБОУ Правдовская школа включают в себя:

-гражданское воспитание:

-формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

-патриотическое воспитание:

-воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

-духовно-нравственное воспитание:

-воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

-эстетическое воспитание:

-формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-трудовое воспитание:

-воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

-физическое воспитание:

формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание

благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

-экологическое воспитание:

формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

-познавательное направление воспитания:

стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

4. Структура программы

Программа воспитания включает следующие разделы:

- Титульный лист;
- Общие положения;
- Целевой раздел;
- Содержательный раздел (с описанием блоков и модулей);
- Организационный раздел (с календарно-тематическим планом);
- Приложение.

Программа воспитания реализуется через три основные смысловые блока:

Блок «МИР»

Блок «Мир» направлен на формирование у детей целостного восприятия окружающего мира, развитие интереса к научным знаниям, культуре народов России и мира, расширение кругозора. Через различные виды деятельности дети учатся исследовать окружающую действительность, развивать познавательные интересы, проектировать будущее и понимать многообразие культурного наследия человечества.

Модуль «Познавательная и исследовательская деятельность»

Одним из основных направлений блока «Мир» является организация познавательной и исследовательской деятельности. Работа в этом модуле предполагает активное вовлечение детей в изучение природы, окружающей среды, научных явлений через доступные формы. Организуются экскурсии в природные и культурные объекты, действуют исследовательские лаборатории и проводятся познавательные квесты. На мероприятиях, таких как «Юные исследователи природы» и «Фестиваль знаний», ребята получают возможность самостоятельно ставить небольшие эксперименты, учатся наблюдать, анализировать и делать выводы, что способствует формированию исследовательских навыков и познавательной активности.

Модуль «Проектная деятельность»

Следующее важное направление — проектная деятельность. В рамках данного модуля дети осваивают основы проектного мышления, учатся работать в команде и индивидуально над созданием проектов, направленных на решение конкретных задач.

Участники лагеря вовлекаются в коллективные и индивидуальные проектные работы, в ходе которых они учатся планировать, организовывать свою деятельность, презентовать результаты. Примерами мероприятий являются защита проектов под девизом «Наш вклад в будущее» и проведение мини-хакатонов, где каждая команда разрабатывает свои идеи и представляет их перед аудиторией. Это способствует развитию критического мышления, навыков планирования и публичных выступлений.

Модуль «Цифровая и медиа грамотность»

Особое место в блоке «Мир» занимает формирование цифровой и медиаграмотности. В современном мире важно, чтобы дети не только умели пользоваться цифровыми технологиями, но и осознанно применяли их для создания медиaproдуктов. В лагере организуются мастер-классы по фото- и видеосъёмке, созданию мультимедийных презентаций и публикаций в цифровой среде. В рамках мероприятий, таких как «Медиашкола Орлят» и фотоконкурс «Лагерь в объективе», дети осваивают основные принципы работы с медиатехнологиями, учатся ответственно относиться к информации в интернете, развивают навыки цифрового творчества и критической оценки информации.

Модуль «Культура России и культурное многообразие мира»

Модуль «Культура России и культурное многообразие мира» посвящён воспитанию уважения к культурным традициям народов России и мира. Через организацию этнокультурных мастер-классов, фестивалей и творческих вечеров дети знакомятся с особенностями национальных обычаев, языков, ремёсел. Проводятся такие мероприятия, как «Вечер русской культуры», на котором участники погружаются в традиции, музыку и кухню России, а также фестиваль «Палитра народов мира», где представляются культуры различных стран и народностей. Это способствует развитию толерантности, уважения к многообразию мира, формированию гражданской идентичности и гордости за своё культурное наследие.

Блок «РОССИЯ»

Блок «Россия» направлен на воспитание у детей чувства гражданственности, патриотизма, осознания себя частью великого государства. Здесь особое внимание уделяется формированию активной жизненной позиции, уважению к традициям и истории России, а также развитию социальной ответственности через участие в коллективно значимой деятельности.

Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Одним из ключевых направлений блока является гражданско-патриотическое воспитание. В рамках данного модуля детям предлагается через различные формы деятельности глубже познакомиться с историей и культурой России, осознать значимость гражданских обязанностей и прав. Воспитательные мероприятия включают встречи с ветеранами, просмотры и обсуждения фильмов о важных исторических событиях, проведение акций памяти и участия в патриотических конкурсах. Всё это способствует развитию чувства гордости за свою Родину, формированию гражданской идентичности и стремлению к служению обществу.

Модуль «Коллективная и социально значимая деятельность (в рамках Движения)»

Важным направлением также является организация коллективной и социально значимой деятельности на базе детского движения (Движение). Работа в этом модуле включает вовлечение детей в социальные проекты, волонтёрские инициативы, экологические акции и различные формы общественной активности. Через участие в таких проектах дети учатся работать в команде, чувствовать свою ответственность за общее дело, развивают навыки планирования мероприятий и социальной коммуникации. Мероприятия направлены на развитие социальной зрелости, альтруизма и инициативности.

Модуль «Профориентационная работа»

Особое место в блоке «Россия» занимает профориентационная работа. Целью модуля является формирование у детей представлений о разнообразии профессий, мотивации к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности. Организуются мастер-классы с приглашёнными специалистами различных сфер, экскурсии на предприятия и в организации, а также профориентационные квесты. Ребята получают возможность не только познакомиться с реальными условиями труда, но и попробовать свои силы в различных профессиональных ролях, что способствует осознанию собственных интересов и способностей.

Модуль «Экологическое воспитание и охрана природы родного края»

Экологическое воспитание направлено на формирование у детей бережного отношения к природе и понимания важности сохранения окружающей среды. В рамках модуля проводятся экологические квесты, акции «Чистая Земля», практические мероприятия по благоустройству территории лагеря и прилегающих природных зон. Особое внимание уделяется воспитанию экологической культуры, умению видеть связь между своими действиями и состоянием окружающей среды. Дети учатся беречь природу, ценить её богатство и многообразие, принимая активное участие в мероприятиях по её защите.

Блок «ЧЕЛОВЕК»

Блок «Человек» направлен на всестороннее развитие личности ребёнка, формирование у него ответственности за своё здоровье, эмоциональное состояние, взаимоотношения в коллективе, а также развитие самостоятельности и лидерских качеств. Программа предполагает разнообразные формы деятельности, способствующие укреплению физического и психологического здоровья, развитию самоуправления и инклюзивного взаимодействия.

Модуль «Спортивно-оздоровительная деятельность»

Одной из основных задач лагерной смены является поддержка и укрепление физического здоровья участников. Спортивно-оздоровительный модуль предусматривает проведение ежедневных зарядок, спортивных соревнований, турниров по различным видам спорта, подвижных игр на свежем воздухе. Особое внимание уделяется формированию привычки к регулярной физической активности, развитию силы, выносливости и координации движений. Через активные формы работы воспитывается уважение к принципам честной игры, командного духа, а также стремление заботиться о собственном здоровье.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Для создания комфортной психологической атмосферы в лагере важное значение имеет модуль психолого-педагогического сопровождения. В его рамках организуются тренинги на сплочение коллектива, занятия по развитию эмоционального интеллекта, беседы о правилах эффективного общения. Психологи лагеря проводят консультации, помогают детям справляться с тревожностью, конфликтными ситуациями и адаптацией в новой социальной среде. Большое внимание уделяется развитию эмпатии, навыков взаимопомощи, а также формированию позитивной самооценки у детей.

Модуль «Детское самоуправление»

Модуль детского самоуправления направлен на развитие у детей лидерских качеств, инициативности, способности принимать решения и нести за них ответственность. В рамках самоуправления дети сами организуют работу своих отрядов, планируют мероприятия, распределяют роли внутри коллектива. Проводятся выборы лидеров, создаются советы лагеря и отрядов, разрабатываются и реализуются собственные проекты и инициативы. Всё это способствует формированию активной жизненной позиции, ответственности за общее дело и развитию организаторских способностей.

Модуль «Формирование здорового образа жизни»

Неотъемлемой частью воспитательной работы является привитие детям навыков здорового образа жизни. Этот модуль направлен на формирование у участников смены ответственного отношения к своему здоровью. В ходе бесед,

квестов, викторин и игровых тренингов дети знакомятся с основами правильного питания, личной гигиены, режимом дня, профилактикой вредных привычек. Также большое внимание уделяется развитию осознанного отношения к физической активности и эмоциональному благополучию.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Создание условий для равного участия всех детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, является одной из важнейших задач программы. В рамках модуля по инклюзии организуются мероприятия, учитывающие индивидуальные особенности участников: адаптируются программы занятий, предоставляется поддержка сопровождающих специалистов, формируются условия для полноценного участия детей в общих делах лагеря. Инклюзивная среда способствует воспитанию толерантности, взаимного уважения, готовности к принятию различий и развитию социальной эмпатии.

5. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

5.1 Формы и методы воспитания

Разнообразные формы и методы воспитания направлены на создание комфортной и развивающей среды для личностного роста и социальной адаптации детей.

Для достижения целей и решения задач программы в лагере применяются следующие **формы и методы воспитательной работы**:

Основные формы воспитательной работы:

- Игровые технологии: ролевые игры, деловые игры, квесты, тренинги;
- Проектная деятельность: разработка и защита проектов;
- Культурно-досуговая деятельность: концерты, фестивали, конкурсы, выставки;
- Спортивные мероприятия: соревнования, турниры, эстафеты;
- Трудовые акции: экологические десанты, субботники;
- Волонтерские мероприятия: благотворительные и социальные акции;
- Экскурсии и походы;
- Творческие мастер-классы и кружковая работа;
- Работа в командных формах: отрядные дела, слёты, встречи.

Особенности некоторых из них

Игровые технологии

Игра является ведущей деятельностью детей младшего школьного возраста. В рамках смены активно применяются сюжетно-ролевые, деловые, подвижные и интеллектуальные игры, квесты, конкурсы, направленные на развитие

коммуникативных навыков, логического мышления, умения работать в команде. Игры используются как в образовательных, так и в досуговых мероприятиях.

Проектная деятельность

Особое внимание уделяется коллективным и индивидуальным проектам, в ходе которых дети учатся ставить цели, планировать деятельность, распределять роли, искать информацию, презентовать свои идеи. Проектная деятельность формирует у детей навыки самоуправления, исследовательские умения, критическое мышление.

Творческие конкурсы и фестивали

Творческая самореализация детей осуществляется через участие в конкурсах рисунков, песен, театральных постановок, фестивалях культуры и искусства. Эти мероприятия способствуют раскрытию талантов, развитию эстетического вкуса, укреплению командного духа.

Дискуссии, беседы, тренинги

В ходе смены организуются тематические беседы, дискуссии по актуальным вопросам, тренинговые занятия по развитию эмоционального интеллекта, навыков общения, профилактике конфликтов. Эти формы работы способствуют формированию нравственных ориентиров, развитию критического мышления и рефлексивных способностей.

Культурно-досуговая деятельность

Разнообразные культурно-досуговые мероприятия, такие как вечера отдыха, концерты, литературные гостиные, просмотры фильмов с последующим обсуждением, обеспечивают эмоциональное насыщение смены, создают условия для неформального общения детей и педагогов.

Спортивные мероприятия

Организация спортивных соревнований, спартакиад, туристических походов направлена на укрепление здоровья, развитие физических качеств, командного взаимодействия, формирование здорового образа жизни.

Экскурсии и прогулки на свежем воздухе помогают развивать интерес к окружающему миру и природе

Тематические занятия и мастер-классы развивают творческие и интеллектуальные способности детей.

Основные методы воспитательной работы:

- Личностно-ориентированный подход;
- Ситуационное обучение;
- Игровые методы;
- Метод проектов;
- Метод рефлексии;
- Интерактивные методы обучения;
- Проблемные дискуссии;
- Вовлечение в социально значимую деятельность.

8.2 Календарно-тематическое планирование воспитательной работы

Календарно-тематический план смены строится на основе модулей трёх блоков («Мир», «Россия», «Человек») и предполагает ежедневное включение мероприятий каждого блока.

Вся деятельность лагеря планируется с учётом возрастных особенностей участников, целей и задач Программы воспитания. В план включаются мероприятия всех модулей и блоков программы, с равномерным распределением активности по дням смены.

Основные этапы смены:

- **Организационный период:** знакомство, адаптация, установление правил лагеря.
- **Основной период:** проведение ключевых мероприятий по образовательным, спортивным, культурным направлениям.
- **Заключительный период:** подведение итогов, рефлексия, награждение участников.

Особенности планирования:

- Учет возрастных особенностей детей 7–10 лет (динамичные формы, наглядность, игровая мотивация);
- Соблюдение режима дня, чередование умственной и физической активности;
- Обеспечение вариативности выбора детьми активности в кружках и секциях;
- Интеграция воспитательной работы в ежедневную жизнь лагеря.

5.3 Оценка эффективности реализации программы

Для оценки эффективности воспитательной работы применяются следующие методы:

- **Входная диагностика:** изучение ожиданий детей, уровня развития личностных компетенций в начале смены;
- **Текущий мониторинг:** наблюдение за участием детей в мероприятиях, анализ их активности;

- **Итоговая диагностика:** оценка динамики развития детей по окончании смены;
- **Рефлексия участников:** анкетирование детей по завершению смены;
- **Экран достижений:** создание визуальной карты успехов детей и отрядов;
- **Награждение** лучших участников и отрядов за активность и достижения на итоговом мероприятии смены.

Критерии оценки:

- Уровень сформированности личностных и социальных компетенций;
- Уровень вовлеченности в коллективные и социальные проекты;
- Сформированность позитивных ценностных установок;
- Степень освоения навыков командной работы и лидерства.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы является примерным распределением универсальных форм работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены (периодам) и ключевым инструментом для заместителей руководителей и специалистов организаций отдыха детей и их оздоровления, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления (далее - детский лагерь) и коллектива педагогов или вожатых.

При формировании календарного плана воспитательной работы детского лагеря необходимо обязательное включение инвариантных модулей (раздел 16) с целью обеспечения единых подходов к воспитательной деятельности во всех детских лагерях.

Вариативные модули, представленные в содержании программы воспитательной работы в детских лагерях, рекомендуется использовать с учетом типа детского лагеря, а также особенностей содержания реализуемой смены и регионального компонента.

Детский лагерь вправе наряду с календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия по ключевым направлениям воспитания.

Организационный период смены

Общелагерный уровень
(инвариантные формы)

Линейка или церемония открытия смены. Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая Родина, дом. Блок о культуре и истории России. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации. Блок о содержании программы смены, игровой модели. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населенных пунктов - малой Родины детей.

Хозяйственный сбор детского лагеря. Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор детского лагеря. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов: договоренность о правилах совместной жизни в детском лагере, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках.

Содержание блоков выстраивается исходя из особенностей деятельности в условиях той или иной формы детского лагеря.

Презентация программы смены или введение в игровую модель смены.

Знакомство с идеей программы, игровым маршрутом. Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте. Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей). Итог: понимание детьми- участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены. Интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной системы.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Инструктажи. Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для детей младшего школьного возраста возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для детей среднего и старшего школьного возраста - варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций). Ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления.

Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров. Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребенка и формированию у него базовых ценностей российского общества, способствует развитию коммуникации и созданию комфортной эмоционально-психологической атмосферы в отряде.

Условия проведения игр могут видоизменяться, включая элементы веревочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики детского лагеря.

Организационный сбор отряда. Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями. Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Постановка общей цели и договоренность о правилах совместной жизни и деятельности.

Огонек знакомства. Традиции огонька. Уважение к личности. Формирование ценности человека, команды и дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька. Для пришкольных детских лагерей возможен формат творческого вечера с представлением визитных карточек участников или команд.

Основной период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи или достижения. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Эмоциональный старт дня. Возможно привлечение к организации события представителей дежурного по территории или столовой, объединение взрослых и детей. Данная форма может быть реализована ежедневно.

Утренняя гигиеническая гимнастика. Ценность здоровья, развития. Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-

педагогического коллектива.

Тренировочная пожарная эвакуация. Обеспечение безопасного пребывания на территории детского лагеря.

Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памятными днями.

Тематические события должны учитывать региональный компонент. Перечень праздников может быть дополнен праздниками и памятными событиями конкретного субъекта Российской Федерации.

Тематические дни: День Памяти. Ценность жизни, человека, мира. Линейка или церемония старта дня. Военно-спортивные игры (в том числе «Зарничка», «Зарница», «Орленок»), Просветительский проект «Без срока давности». Конкурс-смотр строя и песни. Литературно-музыкальные постановки (в том числе в форме концерта вожатых). Кинопросмотры. Часы мужества. Знакомство с героями Всероссийской общественно-государственной инициативы. Завершение дня на позитивном эмоциональном фоне.

Тематические дни: День Единства или День России, или День культуры России. Ценность Родины, семьи, жизни, единства. Торжественная линейка или церемония старта дня. Конкурсы на знание родного языка (включая языки народов России). Тематические отрядные дела. Фестиваль дворовых игр или игр народов России. Литературно-музыкальные постановки. Театральные постановки. Творческие и вдохновляющие встречи. Кинопросмотр. Выставки изобразительного искусства.

Тематические дни: День Семьи. Ценность семьи, Родины. Тематический старт дня. Активности для детей и родителей (законных представителей). Кинопросмотры. Диалоги о ценностях и семейных традициях. Фотовыставки. Встречи с династиями сотрудников организации отдыха детей и их оздоровления.

Тематические дни: День Здоровья и Спорта. Ценность жизни, здоровья. Тематический старт дня. Спортивные соревнования (индивидуальные и командные). Отрядные дела о героях отечественного спорта. Творческие встречи со спортсменами субъекта Российской Федерации.

Тематические дни: День Безопасности. Ценность жизни, сохранение здоровья, здоровый образ жизни. Тематический старт дня. Практические занятия с детьми по правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на объектах транспортной инфраструктуры, природе, водных объектах, в быту и социуме. Информационно-пропагандистские мероприятия, направленные на формирование и поддержку навыков здорового образа жизни. Тематические открытые уроки, конкурсы на знание правил дорожного движения. Практические занятия по оказанию первой помощи. Мероприятия, направленные на формирование цифровой грамотности несовершеннолетних.

Тематические дни: День Профессий. Ценность развития, Родины. Тематический старт дня. Творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря. Профессиональные пробы. Ярмарка профессий. Конкурсы мастерства. Встречи с представителями профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования, представителями предприятий (в экскурсионном формате при наличии возможностей).

Тематические дни: День Общероссийского общественногосударственного движения детей и молодежи (далее - Движение Первых). Ценность дружбы, развития, единства, страны. Тематический старт дня. Знакомство с миссией, ценностями, ключевыми направлениями и проектами Движения Первых. Мероприятия современных, интересных детям форматов: игры, проектные сессии, коллективно-творческое дело, классные встречи.

Сборы и деятельность органов детского самоуправления. Деятельность раскрывает ценности, обозначенные федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления: здоровье, безопасность, творчество, развитие. Организация работы происходит как на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняется отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены. Интеграция с игровой моделью, в том числе включая выбор формы и наименований объединений.

Занятия секций, студий и кружков. Культура и история России. Научные достижения и открытия. Спортивная гордость страны. Непрерывная система дополнительного образования детей (связь с объединениями, которые дети посещают в дополнении к учебному процессу в учебное время).

Тематические конкурсы и соревнования. Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнований детско-вожатской творческой группой). Применение принципов справедливости, открытости и непредвзятости.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Утренний информационный сбор отряда. Эмоциональный и информативный старт дня, который позволяет каждому ребенку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, составить цели и план по их исполнению. Распределение поручений. Определение цели отряда на день. Исполнение песни отряда.

Вечерний сбор отряда. Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребенка навыков самоанализа, уважения к мнению других людей. Ключевая задача для вожатого или педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.

Огонек середины смены. Снятия эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде. Возможен формат «Расскажи мне обо мне» и другие. Для детских лагерей дневного пребывания возможен формат интерактивного театра или эссе или рассказов друг о друге с целью демонстрации сильных сторон и талантов друг друга, благодарности.

Тематические огоньки/беседы. Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия

общечеловеческих ценностей.

Итоговый период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка или церемония закрытия смены. Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников. Обеспечение торжественности формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение.

Презентация результатов деятельности кружков или секций. Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию. Великие мастера. Творчество и мастерство. Возможен формат ярмарки, выставки, фестиваля. Приветствуется включение руководителей научных, творческих, спортивных объединений.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Итоговый сбор отряда. Закрепление ценности команды и дружбы. Помощь каждому участнику смены увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Награждение и поощрение каждого участника отряда.

Прощальный огонек. Определение каждым ребенком ценного опыта, полученного в смене. Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития. Для пришкольных детских лагерей возможен формат эмоциональной творческой встречи в новом для участников смены месте.

Ожидаемые результаты

- общее оздоровление детей, укрепление их здоровья;
- развитие лидерских и организаторских качеств детей, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
- получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности;
- личностный рост участников смены;
- формирование коллектива единомышленников – детей и педагогов – взаимодействующих на основе принципов содружества, сотрудничества и сотворчества в психологически комфортной обстановке;
- мотивация на дальнейшее творчество и познавательную деятельность по окончании лагерной смены.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Лагеря дневного пребывания на базе МБОУ Правдовская школа

№п /п	Наименование мероприятия	Форма проведения	Уровень проведения		Срок реализации
			Общелагерьный уровень	Отрядный уровень	
Инвариантные модули					
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»					
1	Минутка здоровья «Твой режим дня в каникулы»	беседа	+		
2	«На старт»	Спортивное мероприятие	+	+	
3	«Веселые старты» Посвященные международному дню защиты детей»	соревнование	+		
4	Проведение утренней зарядки, прогулка на свежем воздухе		+		
5	Игры на свежем воздухе	Подвижные игры	+		
6	Минутка здоровья «Чтобы солнышко врагом не стало»			+	
7	Герои отечественного спорта	Просмотр фильма		+	
8	«Умные, ловкие, смелые»	Спортивная эстафета	+		
Модуль «Культура России»					
1	Церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и Республики Крым и исполнение Государственного гимна Российской Федерации и Республики Крым Церемония спуска Государственного флага Российской Федерации и Республики Крым и исполнение Государственного гимна Российской Федерации и Республики Крым	Торжественная линейка	+		
			+		

2	День защиты детей	Викторина. Рисунки на асфальте (Я рисую мир)	+		
3	День русского языка	Сбор пословиц и поговорок	+		
4	Просмотр отечественных фильмов, посвященных ВОВ	Просмотр и обсуждение кинофильмов		+	
5	Обряды и традиции народов России	фестиваль		+	
6	Библиотечный час «Нет прекрасней земли, чем Россия моя»	Конкурс стихов	+		
7	Конкурс рисунков по произведению «Конек-Горбунок» П.П. Ершова(1834)	конкурс		+	
8	День Памяти и скорби	Линейка	+		
9	Часы мужества	Встреча: «Дети войны»	+		

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

1	Тренинг «Мы- команда»	Тренинг		+	
2	Индивидуальная работа с воспитанниками, находящимися в «группе риска»	Индивидуальная работа		+	
3	Диагностика на формирование коммуникативных навыков	Диагностика		+	
4	Диагностика «Выявление и психологическая поддержка одарённых детей	Диагностика		+	

Модуль «Детское самоуправление»

1	Выборы органов самоуправления	Голосование	+		
2	Создание творческих и инициативных групп	Наблюдение	+		
3	Разработка и создание лагерной и отрядной символики		+		
4	Тематическое оформление интерьера помещений лагеря	Работа с бумагой, с канцелярскими принадлежностями	+		
5	Оформление пространства проведения праздников,		+	+	

	церемоний, выставок, КТД, отрядных дел				
6	Отчеты о проделанной работе	Художественное выступление	+		
Модуль «Инклюзивное пространство»					
1	Консультирование родителей детей с ОВЗ по адаптации ребенка	Консультация		+	
2	Психологический тренинг «Социальная адаптация детей с ОВЗ»	Тренинг		+	
Модуль «Профориентация»					
1	«Что за профессия?»	Сюжетно-ролевая игра	+		
2	Экскурсия в сельскую библиотеку	Экскурсия	+		
3	Просмотр фильма о спасателях	Фильм	+		
4	Экскурсия в пожарную часть	Экскурсия	+		
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»					
1	Торжественная линейка, посвященная началу лагерной смены с участием Движения Первых	линейка	+		
2	Утренний информационный сбор отряда	сбор	+		
3	Волонтерский мастер-класс «Направления волонтерства и его история»	мастер-класс		+	
4	Уборка территории около Памятного Знака «Никто не забыт, ничто не забыто»	Уборка мусора	+		
5	Инструктаж по правилам дорожного движения	Беседа с работниками ГИБДД	+		
6	Организация игр для воспитанников детского сада	Игры		+	
7	Обучение навыкам оказания первой помощи	Практические занятия		+	
8	Церемония закрытия лагеря с участием Движения Первых	Линейка	+		
Вариативные модули					

Модуль «Экскурсии и походы»					
1	Экскурсия в краеведческий музей	экскурсия	+		
2	Экскурсия в музей боевой славы	Экскурсия	+		
Модуль «Кружки и секция»					
1	Работа кружка «Орлята России»	Кружок	+		